

A PEDAGÓGIAI PROGRAM tartalmi elemei

Budakeszi, 2022. október 26.

Kreisz Erzsébet

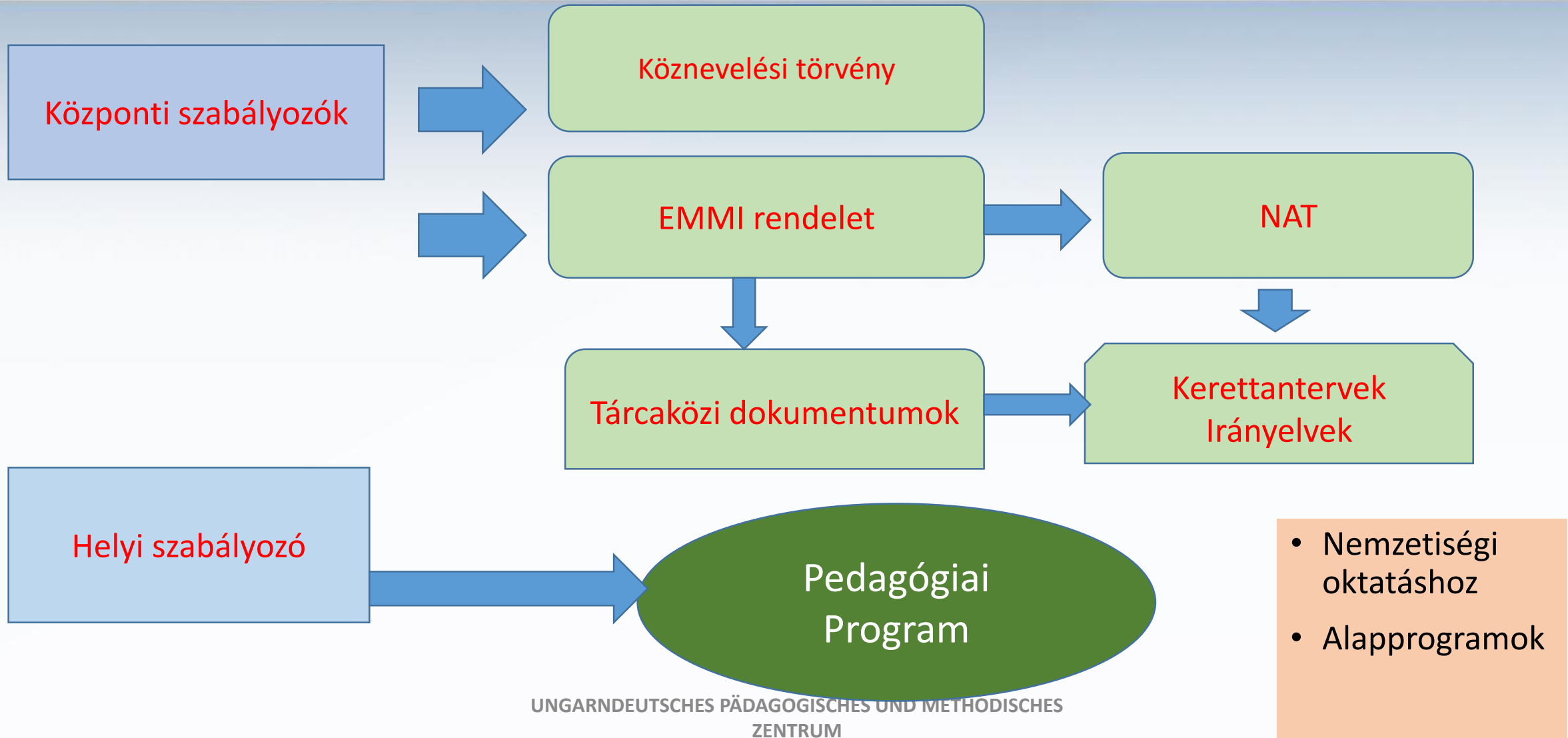
Jogszabályok, rendeletek

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)**
- **20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról**
 - 157.§ Nemzetiségi óvodai nevelés és nemzetiségi iskolai nevelés- oktatás – nemzetiségi irányelvek
 - ***II. fejezet: A nevelési-oktatási intézmények működését meghatározó dokumentumok tartalmára, elkészítésére, alkalmazására vonatkozó szabályok***
 - ***XVI. Fejezet: Az egyházi, magán és nemzetiségi önkormányzati fenntartású nevelési-oktatási intézményekre vonatkozó külön szabályok***

Módosítások: 20/2019. (VIII. 30.) EMMI rendelet; 31/2020. (VIII. 31.) EMMI rendelet

- **5/2020. Korm. Rendelet Nemzeti Alaptanterv**
- **A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók (OH: www.oktatas.hu)**
 - Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
 - Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára
 - Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyamára
 - Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyamára
 - **A nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei (11 nemzetiségre megadva)**
 - **Irányelvek és alapprogramok**
 - 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól

A szabályozás szinterei



- Az intézmény stratégiai dokumentuma
- Az intézmény pedagógiai programja legyen összhangban az alapító okiratban foglalt alapfeladatokkal és a hatályos működési engedéllyel, valamint teljeskörűen tartalmazza a jogszabályban előírt kötelező tartalmi elemeket.
- A pedagógiai programot a **nevelőtestület fogadja el** és az **intézményvezető hagyja jóvá.**
- Az iskola pedagógiai programját vagy annak módosítását a **jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben** lehet bevezetni.

A pedagógiai program helye a pedagógiai folyamatok tervezésében

PEDAGÓGIAI PROGRAM:

- szakmai alapdokumentum
- átfogja az iskola működésének minden területét
- a helyi sajátosságok, az iskolahasználók igényei

NEVELÉSI PROGRAM:

- a nevelés, a tanulás/tanítás folyamatának helyi pedagógiai elvei
- céljait, feladatait, eszközeit és eljárásait,
- a személyiség- és közösségfejlesztés módjait...

HELYI TANTERV:

- óratervi háló
- részletes tananyag
- követelmények az egyes évfolyamok végén.....



Formai követelmények

- a pedagógiai program hatályba lépésének szabályozása
Nkt. 26. § (1)
- az intézményvezető jóváhagyó nyilatkozata és aláírása,
- keltezés, intézmény körbélyegzőjének lenyomata
- a nevelőtestület képviselőjének aláírása vagy az elfogadásról szóló jegyzőkönyv meglétének ténye, mellékletként aláírt jelenléti ív,
- az iskolaszék aláírása vagy jegyzőkönyvi véleményét (ha van)
R. 122. § (9)
- az intézményi tanács aláírása vagy jegyzőkönyvi véleménye (ha van)
R. 121. § (7)
- A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges. (30 nap)
- A PP nyilvánossága - különös közzétételi lista - a honlapon
- Tartalomjegyzék

A pedagógiai program tartalma

Hogyan kezdődjön a pedagógiai program?

Helyzetelemzés

Az intézmény adatai

- alaptevékenysége, - évfolyamok, osztályok száma
- jogállása
- beiskolázási körzete (ha van)

Az intézmény rövid története

Tanulói összetétel

Jövőkép és küldetésnyilatkozat

Célok, pedagógiai hitvallás

Nevelő- oktató munka jellemzői

Oktatásszervezés



Nemzetiségi tagozat – németül is, magyarul is

- A nemzetiségi oktatás célja, jövőképe, feladatai
- A nemzetiségi oktatás intézményi felépítése
- Német nyelv elsajátításának formái:

	Anyanyelvű	Kétnyelvű	Bővített nyelvoktató	Hagyományos nyelvoktató	Kiegészítő
Oktatás nyelve	német	Magyar/Német	Magyar/Német	Magyar/Német	Magyar/Német
Német nyelven oktatott tantárgyak	A magyar nyelv és irod. kivéve minden német	A magyar ny. és irod. az id. nyelv óraszámát levonva, 50% német nyelvű óra	Legalább 3 tantárgy tanítása németül, 35% német nyelvű óra	Német nyelv és irodalom, népismeret tanítása	Német nyelv és irodalom, népismeret tanítása

Nemzetiségi oktatás – nemzetiségi irányelvek, a 20/2012 –es rendelet tárcadokumentum 157.§

- **a) anyanyelvű** nevelés-oktatás: a magyar nyelv és irodalom, valamint az idegen nyelv kivételével az oktató és nevelő munka a német nyelven folyik;
- **b) kétnyelvű** nemzetiségi nevelés-oktatás: az anyanyelv és irodalom mellett a pedagógiai program által meghatározott legalább három tantárgyat a nemzetiség nyelvén kell oktatni összesen a heti kötelező órakeret magyar nyelv és irodalom, valamint idegen nyelv óraszámával csökkentett számának legalább ötven százalékában;
- **c) nyelvoktató** nemzetiségi nevelés-oktatás: a hagyományos nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatásban a tanítás nyelve a magyar nyelv, a nemzetiségi nyelv és irodalom és a népismeret tantárgyak oktatása folyik nemzetiségi nyelven; a **bővített nyelvoktató** nemzetiségi nevelésben-oktatásban legalább három tantárgyat németül kell tanítani, a nemzetiségi nyelv és irodalom, valamint a nemzetiségi nyelvű órák aránya a heti órakeret magyar nyelv és irodalom, valamint idegen nyelv óraszámával csökkentett számának legalább harmincöt százalékát teszik ki;

- Beiratkozás
- A programról – kétnyelvű, bővített, hagyományos nyelvoktató – milyen tárgyakat tanítanak németül?
- A németül tanított tantárgyak követelménye
- Csoportbontásról – az átlagosztálylétszám (23 fő) felett a nyelvi és németül tanított órák bontott csoportban kerülnek megszervezésre.
- Nyelvhasználat a szünetekben, napköziben
- A nyelvoktatás kimeneti célja – NAT 2020 szerint,

- A feltételek biztosítása (óraszámok, tanárok)
- Nemzetiségi programok szervezése, azokon való részvétel
- A németiség történelmének, hagyományainak megismertetése, nemzetiségi kép kialakítása
- Az intézmény kapcsolatrendszer
- „A magyarországi német oktatási rendszer irányelvei és fejlesztési terve”-stratégiája megvalósulása az intézményi gyakorlatban
- A népismeret önálló tárgyként való tanítása, hozzá az óraszámok biztosítása.

- A 20/2020 R. 158. § (1) „Az iskolai nemzetiségi nevelést-oktatást a kezdő évfolyamtól kell megszervezni. A nemzetiségi népismeret tanítása **önálló vagy integrált** tantárgyként az adott **nemzetiség nyelvén** folyik.”
- **A német népismeret** kerettanterve 1-4. évfolyamig már **kizárja az integráció** lehetőségét.
- „A heti kötelező egy tanítási óra a tizenkét évfolyamon keresztül intenzív és alapos ismeretszerzést és képességfejlesztést tesz lehetővé. **Az ismeretanyag más tantárgyakba való integrálása már nem lehetséges**, de az azokhoz való kapcsolódást szem előtt kell tartani. A tartalmak magukban rejtik ennek lehetőségét.”-*népismeret kerettanterv*

- A népismerethez kapcsolódó tevékenységek megnevezése, (kézműves foglalkozások, népzene, néptánc, kirándulások nemzetiségek lakta településre, tájház, múzeum megtekintése.....)
- Saját és települési német önkormányzatok rendezvényein való részvétel. (Erntedankfest, Lesefest, Martinstag.....)
- Megszervezhető projekt, témanapok, multidiszciplináris oktatási formában is. - Órarend!

A PP kötelező tartalmi elemei

Nevelési program

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, értékeit, céljait, feladatait, eszközeit, eljárásait,

Célszerű itt is megfogalmazni egy általános a jövőképet. Milyen tanulókat szeretnénk nevelni? Mit teszünk azért, hogy elérjük a kitűzött célokat? Törekedni kell a célok mellé feladatokat, módszereket, eszközöket is rendelni.

A NAT által megfogalmazott **tanulásszervezési** elvek legyenek hangsúlyosak:

- Kompetenciafejlesztés
- Egyénre szabott tanulásszervezés, differenciálás
- Kooperatív oktatás
- Multidiszciplináris órák, Teamtanítás
- Digitális technológiával támogatott oktatás /online oktatás

- **a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,**
a cél feladat egységét tartsuk szem előtt. Pl.

Ismerjék meg tanulóink önmagukat	- Személyes erősségek, pozitív értékek erősítése
Rendelkezzenek kellő kommunikációs kultúrával	– Meg kell tanítani a verbális és a nem verbális kommunikáció eszközeinek kulturált használatát, elsősorban személyes példamutatással, (pl. hangnem, artikuláció, beszédsebesség) – Véleményszabadság biztosítása mások jogainak tiszteletben tartásával

- **a közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok** - szociális kompetencia fejlesztése, közösségi formák kialakítása, viselkedési formák, megvalósulás színterei

- **a pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai,**

Célszerű minden feladatot itt megfogalmazni – tanításban, kommunikációban, értékelésben, mérésekre való felkészítés, továbbtanulásra való felkészítés.....,

Intézményi feladatok – vezetői feladatok vállalása mkv, of, Dök, pályaválasztás, BECS, ünnepélyek szervezése, adminisztráció

- **Osztályfőnöki feladatok iskolán belül, iskolán kívül**

Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok- az alapfokú művészeti iskola kivételével

1. fizikai; 2. mentális; 3. érzelmi; 4. társadalmi, 5. egyéniség

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné, szűrővizsgálatok

Környezetvédelem, fenntarthatóság

Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

- Tehetséges tanulók
- Sajátos nevelési igényűek (SNI) **A Sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai nevelésének irányelve R.11.§**

(1) A helyi tanterv a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot is tartalmaz, figyelemmel a Sajátos nevelési igényű gyermekek **iskolai oktatásának irányelve** kiadásáról szóló jogszabályban foglaltakra.

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok

Az irányelvben minden fogyatékoságra szólóan külön-külön irányelvek vannak megfogalmazva!

(2) A helyi tanterv, a szakmai program az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez **egy tanítási évnél hosszabb** időt is megjelölhet.

3) A szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az iskola igazgatója a tanuló egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást engedélyez.

- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdők (**BTMN**)
különleges bánásmód; a fejlesztő pedagógiai ellátás gyógypedagógiai tartalmaira; a pedagógiai segítség céljaira, feladataira és módszereire; valamint az SNI-s/ BTMN-s tanulói jogokhoz kapcsolódó joghasználat, magatartási problémák

- **Hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók**

Mindegyik csoportban más a felismerés, a segítségnyújtás folyamata.

Gyermekvédelem feladata

Iskolapszichológus feladata az intézményben

Esélyegyenlőséget biztosító intézményi feladatok

Pályaorientációs tevékenység

Kötelező elem

- a tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendjét - **DÖK**
- a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei **kapcsolattartásának** formáit,
- a **tanulmányok alatti vizsgák** tantárgyanként, évfolyamonként a követelményeket és az alkalmassági vizsga szabályait, valamint középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményeit,
- az alapfokú művészeti iskola kivételével az **elsősegély-nyújtási alapismeretek** elsajátításával kapcsolatos iskolai tervet,

- a **felvétel és az átvétel** - Nkt. keretei közötti - helyi szabályait, valamint szakképző iskola tekintetében a szakképzésről szóló törvény felvételre, átvételre vonatkozó rendelkezéseit,

Nkt. 51. § (1) ”Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a **hátrányos helyzetű** gyermekeket, tanulókat.”

Nkt. 51.§ (6) „A **nemzetiséghez tartozó** jelentkezőt azonos feltételek esetében előnyben kell részesíteni, a nemzetiségi nevelés-oktatást is folytató iskolába vagy osztályba fel vagy át kell venni.”

Helyi tanterv *Nkt. 26. § (2); R. 7. § (1)*

- a választott **kerettanterv** megnevezése
- a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, **kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát, kapcsolódó elveket,**
- a Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat) meghatározott **pedagógiai feladatok helyi megvalósításának** részletes szabályait,

- Nkt. 6. *Melléklet*– finanszírozott óra -*költségvetés*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
52+2	52+2	52+2	55+2	51+2	51+2	56+2	56+2	57+3	57+3	58+3	58+3

- NAT – műveltségterületek, óraszámok

Kötelező ó.sz. + nemzetiségi ó.sz.

- 1-3. 24+2 óra
- 4. 25+2 óra
- 5-6. 26+2 óra
- 7-8. 28+2 óra
- 9-13. 34+3 óra

Kötelező és választható ó.sz.

- 1-2. 22 +2
- 3-4. 22,5 +2
- 5-6. 27 +2
- 7-8. 28,5 +2
- 9-10. 32+2
- 11-12. 25,5 (4)+2
- 13-14. 25,5 (4)+4,5

Óraháló – nemzetiségi irányelvek

- Ne haladja meg az óraszám a megengedett óraszámot
- A NAT – műveltségterületeit tartsuk meg, tantárgy nem maradhat ki!
- Heti 5 nemzetiségi nyelv és irodalom, 1 népismeret óra
- A készségi tárgyak óraszámából évi 36 átcsoportosítható
- 4-8. évfolyamon az idegen nyelvoktatására biztosított óraszám részben, egészben átcsoportosítható a nemzetiségi nyelv és irodalom tanítására.

Nem kötelező már 4-ben angolt tanulni!

Nem kell heti 3 órát biztosítani az angol nyelv tanulására!

Tantárgyak integrálása

- PP-ben meg kell határozni, hogy mely tárgyakba mit integrálunk!
- Az integrálandó tantárgyat felszabdadjuk és beillesztjük a befogadó tantárgyakba.
- Csak 20% tartalmat lehet a befogadó tárgyba integrálni.
- Helyi tantervben meg kell jelennie, mit hová integrálunk
- Tanmenetekben meg jelennie
- Nem kap önálló osztályzatot
- Bizonyítványba így nem kerül értékelésre

- a **mindennapos testnevelés**, testmozgás megvalósításának módját, ha azt **nem** az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezik meg.

Néptáncóra a heti 5 testnevelés terhére megszervezhető. Része a testnevelés helyi tantervének, de önálló helyi tantervet kell hozzá készíteni.

A Nkt. 27. § (11)- szerint: a

kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, **műveltségterületi oktatással** kiváltható. A tánc, néptánc beletartozik a műveltségterületbe. *Testnevelés kerettantervben – népi játékok címmel.*

A tanulók fizikai állapotának mérése - NETFIT

- a **választható tantárgyak**, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályait,
- **középiskola** esetén választható **érettségi vizsgatárgyak** megnevezését, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az **iskola kötelezően vállalja**, továbbá annak meghatározását, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát,
- **középiskola** esetén az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témaköreit,

- Az oktatásban **alkalmazható tankönyvek**, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét.
- Az iskola az iskolai tankönyvrendelés keretében a Nat szerinti kerettantervi tantárgyhoz, a szakképzési kerettantervi tantárgyhoz, a tanított modulhoz, témakörhöz **kizárólag a tankönyvjegyzéken** szereplő tankönyvek közül választhat. *2019. évi LXX. Törvény 93/E. § (1)*
- Tankönyvtámogatás felhasználható: **készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatáshoz** és a fejlesztő nevelés-oktatáshoz a pedagógiai programban foglaltak megvalósítását szolgáló, a tankönyvjegyzéken nem szereplő könyvek, munkafüzetek, feladatlapok, digitális ismerethordozók beszerzésére, a szakmai munkaközösség és az iskolai szülői szervezet egyetértésével. *2019. évi LXX 93/F (2)*

Kötelező elem

- a tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő **ellenőrzési és értékelési** módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elveit
- Az **érdemjegyekről** a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét **rendszeresen értesíteni kell**. A **félévi és az év végi osztályzatot** az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat **szóbeli vagy írásbeli** szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét **félévkor értesítő, év végén bizonyítvány** útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógiai programja szerint.
- Az érdemjegy és az osztályzat nem lehet fegyelmezési eszköz! *Nkt. 54.§*

- A tanuló értékeléséhez a **minősítések** megnevezései
- Az **első évfolyamon félévkor és év végén**, a **második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel** kell kifejezni, (*kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul*)
- A **második évfolyam végén** és a **magasabb évfolyamokon osztályzattal minősítünk**, de - jóváhagyott kerettanterv vagy az oktatásért felelős miniszter engedélyével - az iskola pedagógiai programja eltérő jelölés, szöveges értékelés alkalmazását is előírhatja. Ha az iskola **nem osztályzatokat** alkalmaz, de arra iskolaváltás vagy továbbtanulás miatt szükség van, vagy a szülő vagy a tanuló kérésére köteles a félévi és az év végi minősítést osztályzattal is elvégezni. **Az iskola által alkalmazott jelölés, értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályait a helyi tantervben kell meghatározni. Nkt. 54.§.**

- a **csoportbontások** és az egyéb foglalkozások szervezésének elveit,
- a **nemzetiséghez nem tartozó** tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot,
- az alapfokú művészeti iskola kivételével az **egészségnevelési és környezeti** nevelési elveket, programokat, tevékenységeket
- a *gyermekek, tanulók **esélyegyenlőségét** szolgáló intézkedéseket,*
- a tanuló **juttalmazásával** összefüggő, a tanuló **magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elveket,**

Kötelező elem

- a nevelőtestület által szükségesnek tartott **további elveket**,
- középiskola esetében a 11-12. évfolyamon az **emelt szintű érettségire** történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket a Nat alapján,
- amennyiben az általános iskola **egész napos iskolaként** működik, az oktatásért felelős miniszter által kiadott, vagy saját maga által kidolgozott és az Nkt.-ben meghatározottak szerint jóváhagyott nevelési-oktatási programot.
- az Nkt.-ban nevesített iskolák esetén az **iskolaváltás**, valamint a tanuló **átvételének szabályait**, szükség esetén különbözeti vizsgával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamisméltléssel

Kötelező elem

- az iskolában alkalmazott **sajátos pedagógiai módszereket**, beleértve a témanapokat, témaheteket és a projektoktatást is.
- az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati **beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendjét,**
- az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez **előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait,**
- a tanuló **magasabb évfolyamra** lépésének feltételeit.
- a tanuló részére a **folyamatos továbbhaladás** feltételeit, annak tartalmi és szervezeti követelményeit, ha az egységes iskola az általános iskola feladatai mellett a középfokú iskola feladatai közül legalább egyet ellát.

- **Könyvtár-pedagógiai programot** az iskolai könyvtár és a könyvtárostánár számára
- A **hit- és erkölcsstan** tantárgy értékelésének és minősítésének irányelvei
- Ha a felvételi kötelezettség teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, előnyben kell részesíteni a hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat. A **további felvételi kérelmekről** az intézmény pedagógiai programjában foglaltak szerint kell dönteni.
- A **többcélú köznevelési** intézményben általános iskolai tanulmányaikat befejező tanulók a pedagógiai programban meghatározottak alapján folytatják tanulmányaikat a megfelelő iskolatípus szerinti nevelés-oktatásban.

Alapfokú művészeti iskola - alapfokú művészetoktatás alapprogramja

- alapján elkészített vagy adaptált helyi tantervet
- az iskola nevelési programján belül az egyes művészeti ágak oktatásának cél- és feladatrendszerét
- az iskola helyi tantervén belül
- az egyes tanszakok, ezen belül a tantárgyak általános fejlesztési követelményeit
- a művészeti alapvizsga és a művészeti záróvizsga követelményeit és témaköreit

Kollégium – kollégiumi nevelés országos alapprogramja

- a kiadásáról szóló jogszabályban meghatározottaknak megfelelően a kollégiumi nevelés alapelveit, értékeit, célkitűzéseit,
- a tanulók életrendje, tanulása, szabadidője szervezésének pedagógiai elveit,
- a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokat,
- a tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, középiskolai kollégiumok esetén az önálló életkezdést elősegítő tevékenység elveit,
- nemzetiséghez tartozók kollégiumi nevelése esetén a nemzetiség kulturális és anyanyelvi nevelésének feladatait,
- a hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások tervét,

- a kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszereit, eszközeit, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elveit,
- a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységet,
- a kollégium hagyományait és továbbfejlesztésének tervét,
- az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formáit,
- egészségnevelési és környezeti nevelési elveket, programokat, tevékenységeket,
- a nevelőtestület által szükségesnek tartott további kérdéseket

- a felvételi rangsorolás során figyelembe vett különleges helyzet szabályozását
- ha az intézmény szóbeli felvételi vizsgát szervez, az ezzel kapcsolatosan meghatározott követelményeket
- ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette, az iskola magasabb évfolyamán vagy évismétlés esetén e tantárgy tanulásával kapcsolatos eljárásrendet
- a második idegen nyelv oktatásának szabályozását

Köszönöm a figyelmet!

KREISZ ERZSÉBET - OKTATÁSI REFERENS